

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание правовой культуры старшеклассников
во внеурочной деятельности в школе**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Бочегова Василиса Сергеевна,
студентка БП-52_группы
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г, канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры старшекласников во внеурочной деятельности в школе	7
1.1. Понятие и характеристика правовой культуры	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста	15
1.3. Формы и методы воспитания правовой культуры старшекласников во внеурочной деятельности в школе.....	25
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию правовой культуры старшекласников во внеурочной деятельности на примере МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга	36
2.1. Анализ деятельности школы по воспитанию правовой культуры старшекласников в МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга	36
2.2. Первичная диагностика уровня правовой культуры старшекласников	44
2.3. Комплекс мероприятий, направленных на воспитание правовой культуры старшекласников во внеурочной деятельности	55
Заключение	62
Список использованной литературы	67
Приложения	73

Введение

Актуальность исследования. На нынешнем этапе своего развития Российская Федерация находится в непрерывном системном преобразовании различных сфер жизни государства, таких как социально-экономической, политической, правовой и др. Исход этих изменений предполагает становление правового государства, развитое гражданское и экономически стабильное общество. Одна из главных закономерностей стабильного общества - наличие совершенного механизма правового регулирования. Ядро такого механизма составляет высокий уровень правовой культуры общества. Именно поэтому для построения в Российской Федерации правового государства, для благополучного социально-экономического развития страны необходимо воспитать гражданина с развитой правовой культурой.

Задача воспитать правовую культуру старших подростков стоит на государственном уровне. Так, Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» регламентируется как один из аспектов гражданского воспитания «развитие правовой ... культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в разных формах самоорганизации, самоуправления общественно значимой деятельности» [53].

Деятельность по воспитанию правовой культуры несомненно значима именно в старших классах, ввиду того, что в этот период у старшеклассников формируется интегрированная система знаний, преобразующаяся со временем в систему убеждений. Также для старшеклассников характерна нетривиальная ситуация развития, связанная с переходом от детства к взрослости, необходимостью самоопределения, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и ценностных приоритетов, сопровождающаяся приобретением новых прав, обязанностей и наступлением ответственности за их несоблюдение.

Встречающиеся факты правовой безграмотности несовершеннолетних, правовой нигилизм и скептицизм старших подростков делают возможным утверждение, что правовая культура старших подростков не имеет должного уровня. Проявление этой проблемы встречается как в правовой сфере жизни общества, так и в обыденной жизни: обладая немногочисленными, либо лишь поверхностными правовыми знаниями, подросток оказывается в ситуации, когда он не способен защищать собственные законные права и интересы. Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры старшеклассников, что способствует формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми.

Разработанность проблемы в науке: проблемами правовой культуры старших подростков занимались многие ученые. В отечественной психологии и педагогике накоплен немалый опыт в области теории по данной проблематике. В этом плане следует назвать труды Е. В. Аграновской [1], Н. Н. Вопленко [13] и др. Проблемные вопросы воспитания правовой культуры старших подростков частично освещены в работах таких авторов, как И. И. Балаклеец [7], О. А. Долгополов [22], К. В. Наumenкова [43]. и др. Однако научных работ, раскрывающих воспитание правовой культуры и рассматривающих его в контексте создания единой стратегии, имеющей комплекс целей, опирающейся на взаимодействие соответствующих субъектов и систему принципов, недостаточно.

Противоречие: между необходимостью воспитания правовой культуры в школе и отсутствием целенаправленного комплекса мероприятий, направленного на воспитание правовой культуры у старших подростков.

Проблема исследования: как воспитывать правовую культуру старшеклассников во внеурочной деятельности в школе?

Тема исследования: «Воспитание правовой культуры старшеклассников во внеурочной деятельности в школе».

Объект исследования: процесс воспитания правовой культуры старших

подростков в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: содержание процесса воспитания правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Цель исследования - на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что воспитать правовую культуру у старших подростков во внеурочной деятельности в школе возможно, если разработать и реализовать соответствующий комплекс мероприятий, отражающий структуру правовой культуры как результата этого процесса и предполагающий использование разных форм (экскурсии, кружки, секции, конференции, соревнования и др.) и методов (информирования, наглядно-иллюстративных, практической деятельности, стимулирования творческой деятельности, контроля и др.) работы.

Задачи исследования:

- 1) изучить понятие «правовая культура»;
- 2) дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста;
- 3) охарактеризовать методы и формы воспитания правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе;
- 4) проанализировать деятельность МАОУ СОШ №157 по воспитанию правовой культуры старших подростков;
- 5) провести первичную диагностику уровня правовой культуры старших подростков в МАОУ СОШ №157.

Методы исследования: теоретические - анализ, обобщение, систематизация, сравнение; эмпирические - анализ документов, наблюдение, тестирование, анкетирование, обработка результатов

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

№157 г. Екатеринбурга.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры старшекласников во внеурочной деятельности в школе

1.1. Понятие и характеристика правовой культуры

Определение правовой культуры следует анализировать с точки зрения общего понимания культуры.

Правовая культура – это термин, соединивший в себе начала как минимум двух образований – культуры и права. Прилагательное «правовая» придает данному понятию юридический оттенок, а его соотнесенность со сферой культуры предполагает выявление места искомого феномена в системе общекультурного бытия. Поэтому, рассматривая процесс воспитания правовой культуры, нужно дать четкое определение понятию «право» и «культура».

Право - свод установленных и общепринятых норм, способствующих регулированию отношений в обществе. Оно довольно четко определяет степень свободы, равенства прав и справедливость отношений в обществе. Перед педагогами стоит непростая задача - воспитать личность, знающую законы, права и обязанности, основы правоотношений, а также уважающую и исполняющую их [47].

Культура - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых имиматериальных и духовных ценностях [10].

В отечественной педагогике и психологии понятие «правовой культуры» толковали по-разному.

Аграновская Е.В. понимает правовую культуру, как систему взглядов, оценок, убеждений, установок относительно важности, необходимости, социальной ценности юридических прав и обязанностей, которые формируют позитивное отношение к праву, законности, правопорядку, обеспечивают социально полезное поведение в правовой сфере [1].

По словам С.С. Алексеева, правовая культура представляет в своем виде богатство юридической практики, выраженное в определенном приобретенном уровне развития регулятивных качеств права, накопленных правовых ценностей, тех особенностей права, юридической техники, которые относятся к духовной культуре и правовому прогрессу [3].

Так, А.З. Шефруков отмечает, что под правовой культурой необходимо также понимать конкретное нормативное отношение к порядку принятия решений и правилам поведения, которые прописаны и закреплены в законодательстве [64].

Н.Н. Вопленко определяла понятие правовой культуры, как высокий уровень знаний теории права и понимания закономерностей правовой жизни общества, навыки и умения правильного и логического осуществления юридической деятельности, ориентации на идеалы прогрессивного развития и ценности человеческой культуры [13].

Таким образом, на основании анализа существующих определений «правовой культуры», мы можем выделить следующее определение, которого мы будем придерживаться: правовая культура - общий уровень эмоционально-ценностного, поведенческого и когнитивного компонентов, которые отражают ценности и объективное отношение старших подростков к праву, совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок.

Правовую культуру, представляющую собой разновидность общей культуры, содержащая в себе ценности и явления правовой действительности, можно раскрыть сквозь призму следующих аспектов:

- как правовая категория, имеющая свою содержательную сторону, включающую в себя ее рассмотрение, с одной стороны, как определенный результат освоения правовых явлений и ценностей, позволяющих оценить правовую жизнь общества в целом посредством анализа достигнутого уровня совершенства правовых актов, правового и социального развития личности, степени ее свободы поведения и ответственности перед обществом;
- как детерминанта государственного и правового развития,

выступающая в качестве показателя уровня развития государственно-правовой жизни, оказывающая в своей динамике организационно-регулирующее воздействие на правовой и социальный прогресс;

- как качественное состояние общественной жизни, выражающееся в отношениях, связывающих личность и государство в обществе, выражающих правовой генотип общества и характеризующих данное общество и государство через призму общечеловеческих ценностей [55].

Явление правовой культуры динамично обсуждается в юридической, педагогической, философской, социологической литературе. Для определения смыслового поля понятия «правовая культура» следует определить подходы к рассмотрению понятия «правовая культура»: аксиологический, деятельностный, социологический и системный.

Аксиологический подход и его сторонники к базовым элементам правовой культуры относят правосознание, юридическую науку, правовую деятельность, юридические акты и соответствующие материальные предметы [1]. Алексеев С.С. в рамках данного подхода обозначает правовую культуру как качественное состояние правовой жизни общества и государства, высокий уровень правотворчества и правоприменения, правосознания личности, а также взаимной ответственности государства и личности, совершенствования права как важнейшей государственной ценности [3]. Байниязов Р.С. дает определение правовой культуры как совокупности всех ценностей, создаваемых людьми в области права [6]. Сазанов О.В. отмечает, что правовая культура одна из сфер человеческой практики, выполняющая функции правовой ориентации людей в обществе с помощью различных правовых форм, ценностей, институтов и норм [54]. Часть исследователей (Ромашов Р.А., Смоленский М.Б.) считают, что основной ценностной установкой правовой культуры является обеспечение баланса сил и интересов сообщества, которая стабилизирует общественные отношения и создает условия для их эволюции [58].

Деятельностный подход к изучению правовой культуры предполагает

понимание правовой культуры, как результат и способ деятельности человека в области права. Гурьянов Н.Ю. и Панасюк В.В., говоря о базисе правовой культуры, выделяют образ мышления, нормы и стандарты поведения личности, а также особенности личностного менталитета [20]. Зубова Я.В. понимает правовую культуру как социально-значимую творческую деятельность человека, основанную на накопленных человечеством результатов правотворчества [25]. Таким образом, сторонники деятельностного подхода отмечают правовую культуру не просто как деятельность человека, но подчеркивают именно творческий характер этой деятельности. Помимо этого, с точки зрения деятельностного подхода, правовая культура педагога выступает как правовая педагогическая деятельность. Она имеет свои ограничения, ведь педагог не является субъектом правотворчества, а лишь выступает носителем правовой культуры.

Анализ публикаций отечественных исследователей позволяет сделать вывод, что в современной научной литературе сложилось дискуссионное отношение к пониманию места правовой культуры: в области юриспруденции считают правовую культуру юридическим понятием [11],[21]. Социологические исследования подчеркивают социологический научный характер правовой культуры [50], часть исследователей отстаивают междисциплинарный характер правовой культуры [32].

Системный подход к изучению правовой культуры представлен в исследованиях Каминской В.И и Ратинова А.Р.. Под правовой культурой они понимают систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к как сфере действия права, так и к их отражению в сознании и поведении людей [31]. В системе правовой культуры авторы выделяют такие ее компоненты, как право, определяемый как система норм, правоотношения, как система общественных отношений, регулируемых правом, правовые учреждения как систему правовых организаций, обеспечивающих исполнение права и правовой контроль, правосознание, как отражение правовой действительности в сознании человека и правовое поведение, которое может носить как

правомерный, так и противоправный характер. В контексте данного подхода правовая культура педагога не выступает как специфический элемент правовой системы, а изучается в совокупности с другими компонентами. Сторонники социологического подхода считают, что правовая культура является разновидностью общей культуры человечества, как степень развитости в обществе права, законности, развитости правовой культуры населения. Основными категориями в рамках социологического подхода выступают такие, как правосознание, правовые убеждения, правовая грамотность и установки населения, социальных групп и их влияние на правовое поведение. В рамках социологического подхода исследователи рассматривают феномен правовой культуры на двух уровнях: как развитие правовых явлений на определенном этапе общества и как качественную характеристику восприятия права отдельной личностью. В частности, Баранов П.П. отмечает, что правовая культура есть качественное состояние общества на каждом этапе его развития [5]. Смоленский М.Б., рассматривает правовую культуру как состояние правовой жизни общества, выражающееся в развитости правовых норм в обществе, уровня правосознания граждан, типов правового поведения элиты, а также в степени взаимных прав и свобод, которое общество и государство способны предоставить друг другу [58]. Ратинов А.Р., напротив, включает в понятие правовой культуры нормативно-правовые акты, правовую и правоприменительную деятельность, уровень правосознания личности, отмечая, что правовая культура, в первую очередь является качественным состоянием правовой жизни общества [31]. Таким образом, особенностью социологического подхода к изучению правовой культуры является ее анализ как социального явления.

Структурными компонентами правовой культуры личности являются:

- 1) эмоционально-ценностный компонент базируется на процессе развития правового самосознания, уважения к праву, установки на правомерное поведение и отрицательного отношения к нарушению различных правовых норм, предполагает литификацию накопленной информации и

правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения [35];

2) поведенческий компонент предполагает организацию опыта применения полученных правовых знаний и умений в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений между людьми, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе, готовности действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [35];

3) когнитивный компонент, предполагает первичный уровень знаний о системе действующего права, а также правильного понимания смысла правовых предписаний, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, владение умениями получать и критически переосмысливать правовую информацию, анализировать, упорядочивать полученные данные, сформированность базиса, который будет сопутствовать изучению правовых дисциплин в различных учреждениях среднего и высшего профессионального образования [35].

Перейдем к рассмотрению уровней правовой культуры. Исследователи выделяют высокий, средний и низкий уровни правовой культуры [24].

Основными критериями предлагаемой классификации при этом выступают:

- общее состояние и уровень правосознания как осмысленного восприятия правовой действительности;
- социокультурные предпосылки, национальные обычаи и традиции, коллективная социально-историческая память;

- знание и понимание законов, уважение к действующим нормам права;
- качество правотворческого и правоприменительного процессов, эффективность работы правоохранительных органов;
- степень законопослушности граждан и должностных лиц.

Высокий уровень правовой культуры предполагает позитивное и реалистическое отношение к праву и правовым явлениям, осознание социальной значимости права и правопорядка, уважительное отношение к правам другого человека, привычку к правомерному поведению и гражданско-правовой активности.

Средний уровень правовой культуры предполагает, что правовые знания сформированы недостаточно точно и не в полной мере, а понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы.

Напротив, показателями низкой правовой культуры выступают отрицание или преувеличение роли права в жизни общества, неуважение к закону и правам человека, систематические нарушения действующего законодательства гражданами и должностными лицами.

Говоря о правовой культуре личности, мы переходим к воспитанию правовой культуры, как к главному аспекту данного исследования.

Под воспитанием правовой культуры понимается система воспитательных и обучающих действий, которые направлены на формирование у обучающихся собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, основанных на правовой грамотности и развитии компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов во всех сферах общественной жизни [16].

Учеными выделены некоторые особенности правовой культуры старших подростков, к ним можно отнести:

- появление интереса и стремления изучать право;
- убежденность в том, что знать свои права необходимо, с целью их реализации;

- осуждение нарушений прав человека (старшеклассники отмечают и то, что их права достаточно часто нарушаются);

- зависимость уровня правовых знаний старших подростков от того, изучалось ли право в школе [15].

Характерными признаками правовой культуры старших подростков, по мнению Кусковой М.В. можно считать:

- осознание важности правового образования;
- проявление интереса к отдельным аспектам права, волнующим их в данный момент, а именно к собственным гражданским правам;
- осуждение нарушения личных прав другими лицами;
- наличие страха перед наказанием в качестве основного мотива правового поведения [37].

Основой воспитания правовой культуры старших подростков является их правовое просвещение, которое может способствовать самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Современными исследователями понятие «правовое просвещение» определяется как: распространение, трансляция, ретрансляция, деятельность, формирование, предоставление определенной правовой информации. Нет единства в понимании, каково содержание передаваемой правовой информации, разные авторы к ней относят: знания о гражданских правах и обязанностях, базовые знания в области права, распространение правовых идей и ценностей. Расходятся авторы и в определении конечной цели правового просвещения, ее определяют как: формирование правовых знаний, правовой культуры, правосознания, навыков по овладению механизмами реализации и защиты своих прав и др.

Содержание воспитания правовой культуры старших подростков должно включать в себя изучение различных НПА, Конституции РФ, некоторых основ отраслей права (административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное). Кроме того, существует ряд подзаконных актов, знакомство с которыми для старшеклассников обязательно. Это следующие документы: Устав школы,

Правила для учащихся, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила техники безопасности во время работы, Правила обращения с взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами и др.

Таким образом, подводя итог изложенного в данном параграфе, можно сделать вывод о том, что правовая культура это результат и способ деятельности человека в области права, который проявляется в трех основных видах: правовая культура общества, правовая культура группы, правовая культура личности (то есть каждого конкретного человека). Все эти виды связаны между собой, потому что правовую культуру общества можно наблюдать только тогда, когда высокий уровень правовой культуры будет у всех членов общества.

Правовая культура на уровне конкретного человека — это совокупность правовых знаний, в виде норм, убеждений, установок (когнитивный компонент), проявляющихся в уважительном отношении к праву (эмоционально-ценностный компонент) и регулирующих правила взаимодействия личности в группе и обществе (поведенческий компонент). Она воспитывается под влиянием условий, в которых находится личность и воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Начать изучение вопроса о психолого-педагогической характеристике подросткового возраста необходимо с обозрения понятия «подростковый возраст» и выделения его границ. Границы и критерии определяются конкретно-историческими обстоятельствами, ситуациями общественного развития, поэтому данный вопрос имеет принципиальное значение. На сегодняшний день определенно ясно, что этот период необходимо выделять из всех других периодов развития. Тем не менее, в его определении нет

целостного мнения.

Последовательные рамки, границы подросткового периода не имеют конкретной фиксации. Например, в хронологии Д.Б. Эльконина как отдельная ступень развития определяется отрочество, в которой уровнями являются младший подростковый возраст (12-15 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет) [56].

Медицинская же литература изучает и рассматривает подростковый возраст как интенсивное физическое развитие, то есть рост тела по отношению к мышечной массе и проявлению вторичных половых признаков. Так, у мальчиков подростковый период с 13 до 16 лет, а у девочек - с 12 до 15 лет [12].

Наравне с медициной и педагогикой, психология так же обращается к подростковому периоду, как к объекту изучения. «Отцом подросткового возраста» принято считать Ст. Холла, который первым определил закономерности подросткового периода и описал количество проблем, охватывающих этот возрастной период, дал характеристику отрочество как времени бури и натиска. И.С. Кон определил подростковый возраст с 13-16 лет для мальчиков и 12-15 лет – для девушек [2].

Рассмотрев границы подросткового возраста в различных вариациях, мы имеем возможность приступить к рассмотрению старшего подросткового возраста и выделения его характеристик.

В рамках нашего исследования старший подростковый возраст определяет период с 15 до 17 лет.

Индивидуальная часть педагогов-учёных изучая подростковый возраст как один из звеньев формирования личности ребёнка считает, что в формировании личности важна ценность, которая переживается ребёнком, стоящая как наивысшая, определяющая жизнь. Ими выявлено 6 типов личности детей, которые заметны уже в подростковом возрасте [57]:

- теоретический тип – личность, все стремления которой направлены на объективное познание действительности;

- эстетический тип – личность, которая стремится постигнуть единичный случай;
- экономический тип – жизнью такого человека управляет идея пользы;
- социальный тип – смысл жизни такого человека составляют любовь, общение и жизнь для других людей;
- политический тип – для такой личности характерно стремление к власти, господству и влиянию;
- религиозный тип – такая личность соотносит «всякое единичное явление с общим смыслом жизни и мира» [17].

Переходный возраст, по проявляется не только спецификой направления чувств и мыслей, идеалов, стремлений, но и необычностью порой действий, бездействий. Он характеризует подростковый период как «серьезной игрой» и даёт описание как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью взрослого.

Ведущим процессом в старшем подростковом возрасте можно считать открытие собственного «Я». Иным и в то же время главным видом психологической деятельности для подростков становится рефлексия и понимание, осознание самого себя. Это объясняет тот факт, что старших подростков возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях привлекает довольно сильно.

Мышление старших подростков приобретает личностный, эмоциональный характер, связанный с самоопределением и стремлением к выработке своего мировоззрения. Самосознание юношей и девушек преимущественно устремлено в будущее [44].

В эмпатической сфере у старших подростков сохраняется обостренная ранимость, чувствительность, экзальтация сменяется депрессией. Довольно болезненно воспринимаются и собственная внешность, и собственные способности, но способы область выражения эмоций становятся объемнее и лучше контролируются, появляется способность к глубоким «взрослым» переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам. При переходе к старшему

подростковому возрасту улучшается коммуникативность, появляются самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль.

Становление чувства взрослости у подростка – одно из центральных психологических новообразований возраста. Оно предопределяется сдвигами в физическом и половом созревании, развитии социальных функций, расширении прав и обязанностей в семье. Содействуя этому новообразованию, подростка призывают к самостоятельности, ожидают помощи взрослым, уважительного тона обращения со стороны взрослых. Помимо этого чувство взрослости отчетливо обнаруживается в тяготении к внешним формам проявления взрослости (манера ходить, одеваться, разговаривать), которые могут принять и различные отрицательные формы (различные зависимости, употребление алкоголя, неучтивый тон общения и тому подобное).

В данном возрасте потребность в половом отождествлении имеет довольно яркое выражение - бурные процессы полового созревания способствуют тому, что подростки, как мужского так и женского пола начинают крайне внимательно относиться к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят [9]. Появляется нацеленность на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», повторение поведения, внешности, разговоров в соответствии избранным ими образцам. Образцами могут быть родители, актеры, герои кинофильмов, книг, компьютерных игр, либо сверстники, которые выделяются какими-либо качествами, внешностью, заслугами и т. д. Моделью также могут стать сверстники [9].

Тем не менее такое проявление чувства взрослости содержит в себе противоречия психолого-педагогической направленности, к ним можно отнести:

- 1) первое противоречие — это противоречие между физическим ощущением себя взрослым и реальным положением подростка в обществе, его социальным статусом. В значительной степени это связано с разрывом между реализацией потребностей «быть» и «казаться»;

2) второе противоречие состоит в отношениях со взрослыми. Семья, педагоги наиболее часто обращаются к подростку как к ребенку, особенно когда речь идет о его правах, но вызывают к его чувству взрослости, когда речь идет о его обязанностях, однако сам подросток предпочитает обратную взаимозависимость;

3) третье противоречие заключается в действиях подростка, которые контролируются суждениями «нужно» и «опасно». Многие родители и учителя активно вызывают к самостоятельности подростка, но при этом не в силах преодолеть в себе стремление ее ограничить [41].

Общение подростков превращается в самостоятельный вид деятельности, оно выходит не только за рамки учебы, но и приобретает содержательность, сложность высказываний и суждений, становится гораздо многообразнее, чем у старших подростков. Большую ценность для старших подростков приобретает общение со сверстниками нежели общение с родителями и близкими.

Основная суть общения старших подростков заключается в поиске взаимопонимания и взаимодействия. Все не только направлено, но и способствует формированию некоего идеала друга, искоренения недостатков как у другого человека, так и у самого себя. Эталон подростковых отношений можно описать тремя словами «всегда», «вместе», «пополам». Значимое место в общении старших подростков занимают искренние разговоры, в них заключены: и обмен информацией, и согласование оценок, и выработка каких-то общих позиций. Даже разговоры «обо всем и ни о чем» несут психологическое значение, которое выражается в самопознании и познании сущности человеческих отношений. Вышесказанное порождает требование: взаимная откровенность, сопереживание и умение хранить тайну, что в свою очередь формирует способность ориентироваться и учитывать требования сверстников [41].

Одной из доминирующих потребностей старших подростков является потребность в самоутверждении. Для старших подростков мнение

сверстников, коллектива класса наиболее значимо, это объясняет тот факт, что любые действия, слова, поступки могут их задеть, оскорбить. Старшие подростки довольно болезненно реагируют на каждый факт, который способен навредить их значительности и авторитету в глазах друзей, товарищей, общества.

Учитывая эти характеристики педагоги и родители могут успешно обходить возникающие, при взаимодействии с подростками, трудности. Если же данные характеристики не будут учитываться, то возникает риск формирования у старших подростков персистентных отклонений и в поведении и нравственном развитии, которые могут привести не только к проступкам, но и к правонарушениям.

Исходя из слов некоторых исследователей наиболее часто процесс самоутверждения происходит через проигрывание тех ролей, которые подросток обозначил для себя, как существенные. К таким ролям можно отнести следующие:

- «Умные» - подростки, проигрывающие данную роль претендуют на признание своих интеллектуальных способностей. Парадоксом данной роли является то, что на эту роль могут претендовать не только отличники или хорошисты, так как у подростков, пользуются популярностью не успеваемость, а сообразительность, начитанность, эрудиция. Подростки спокойно воспринимают замечания педагогов о том, что они «способные, но ленивые», однако намек на «несообразительность», «негодность» сильно задевает их и наладить контакт с таким подростком становится почти нереально, особенно в тех случаях, когда такие намеки произносятся публично;

- «Сильные, смелые» - зачастую такую роль на себя берут подростки, которые имеют определенные спортивные достижения, отличаются в физическом развитии, превосходят их силой. Авторитет таких подростков поддерживается суждениями одноклассников и педагогов о том, что они представляют и защищают честь коллектива[9].;

- «Деятели» - подростки, утвердившие себя в активной общественной

деятельности. К таким подросткам, как правило, относятся хорошие обучающиеся, уважаемые члены коллектива. При проигрывании такой роли велика возможность полно проявить лидерские качества, способности и умение подтвердить свой авторитет, вести за собой;

- «Талантливые» - самоутверждение в данной роли основывается на развитии творческих способностей. Наиболее часто это проявляется в участии подростков в таких видах деятельности: художественная самодеятельность, дискотеки, различные кружки, танцевальные коллективы. Один из наиболее благополучных путей самоутверждения [9].;

- «Надежный друг, верный товарищ» - это то, что стоит во главе взаимоотношений старших подростков. Суть таких отношений, так называемый «кодекс товарищества», который учит уважать не только себя, но и других людей, верность, равенство, порядочность, честность, помощь, взаимопомощь и взаимовыручка. Осуждаются подростковыми группами: жадность и эгоистичность, не сдерживание и не держание даваемого слова, «подстава», «сдача» товарища, высокомерие, «выскакивание» и стремление командовать, обособленность мнения от товарищей [9]. Такие проступки не только отвергаются группами сверстников-подростков, но и часто приводит к применению против нарушителя противоправных действий, вплоть до нанесения ему тяжких телесных повреждений [19]. Это нежелательный путь самоутверждения, который может создать ощущение какого-то успеха, но лишь временное, иллюзорное. После него обязательно наступает отрезвление. И все-таки даже в этом стремлении хорошо видно хоть какое-то позитивное начало. Цель благородна – добиться признания, уважения окружающих.

Стоит заметить, что если подростков не удовлетворяют перечисленные выше роли, носящие позитивный или даже сомнительный характер, то он может пойти по пути негативного самоутверждения, играя роли «оппозиционера», «неподдающегося», «неформального лидера». Такие старшеклассники экспонируют свое критическое отношение к педагогам, к различным нормам школьной и классной жизни, к учебе в целом, к выполнению домашних заданий и

довольно часто, чтобы подчинить себе окружение, одноклассников, применяют в своих действиях к грубой физической силе, физическому насилию, прессингу, используют силу уличных приятелей из неформальных групп, и т. д.

Очевидно, что такие действия заслуживают педагогического внимания и соответствующих мер (обсуждения, осуждения, вызовы на советы, комиссии и т. п.), но зачастую итогом таких мер является такая психологическая обстановка, которая предполагает психологическую изоляцию, порождающую эмоциональный дискомфорт, создающий дефицит полезного общения. Чтобы компенсировать его, подростки начинают поиск различных видов коммуникаций вне класса или школы, на улице, а также в сфере неформальных группировок [33]. Возникающее между ними единодушие, порождает одинаковые ценности, устремленности, носящие не только превратную, но, подчас, и асоциальную направленность. Подобные отношения могут подталкивать подростков на различные правонарушения и даже на преступления. Задаче исключения подростков из неформальных группировок, препятствуют следующие мотиваторы: первый – механизм обоюдного одобрения. Его можно обозначить двумя словами «тебя», «меня», например: «Тебя не уважают – меня не уважают» или «Ты меня уважаешь – я тебя уважаю». Второй мотиватор – механизм неформальной зависимости, круговой поруки, жесткой санкционированной ответственности. В таких группах существуют свои опознавательные признаки от стиля до манеры общения, свои санкции. Отступать от этого приравнивается предательству, таких «предателей» как правило ждет кара, наказание.

Наиболее успешным и эффективным путем предупреждения, искоренения отрицательной направленности в поведении и нравственном развитии старших подростков выступает создание ситуации успеха. Именно такой путь поможет стабилизировать поведение подростка [33].

Помимо всего прочего, у старших подростков возникает интерес, симпатия и влечение к противоположному полу. Эти романтические чувства определяются написанием записок друг другу, вечерними прогулками, походами в кино и многое другое. Благодаря таким преобразованиям и

изменениям, подростки начинают уделять внимание своему внешнему виду, одежде и стараются самосовершенствоваться, заниматься своим самовоспитанием. Осознание своего будущего подталкивает ребёнка к данным процессам и явлениям своей жизнедеятельности, в том числе и к выбору профессии и роду деятельности [39].

Многие учёные-педагоги приводят детализированную схему целей развития в старший подростковый период:

- Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.

- Кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости.

- Социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к толерантности.

- Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.

- Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.

- Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.

- Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.

- Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга [2].

Старший подростковый возраст ставит одной из центральных задач, при обучении и воспитании – развитие идентичности. Но данный процесс является как бы фактором, предшествующим конфликту собственных сопереживаний ребёнка, окружающих и приобщение к нормам. Острое желание в нехватке социальных норм, являются трудностями, поскольку приводят к неадекватному поведению подростка.

Итак, психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста демонстрирует готовность подростков к освоению правовой культуры, этому способствует возрастающий интерес к познанию и социальному становлению, приобретение им социальных качеств. На старший подростковый возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак. Многие начинают трудовую деятельность, задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути встает перед каждым, это позволяет ставить задачу воспитания правовой культуры в этот возрастной период.

Таким образом, старший подростковый возраст – это период развития психического, физиологического, полового и другого созревания, становления детей 15-17 лет, с изменениями в психике и формированием личностного «Я», индивидуальности подростка.

Старшему подростку характерно изменчивое психо-эмоциональное состояние, отсутствие самоконтроля в поведении и действиях, не соизмеримость реальных возможностей с желаниями и потребностями, подавляемость воли ребёнка за счёт внушаемости, самоутвердительность, как принцип взрослости, с осознанием своего будущего и многое другое.

Подростковый возраст принято считать переходным, так как это этап в

жизни каждого человека, когда, происходит выбор своего пути в жизни, переоценка ценностей, своих даров и талантов, оценка себя как личности, поиск своего места в обществе.

В этом возрасте отмечается кризис освобождения от детской зависимости. Это время вхождения в культуру: происходит открытие «Я», появление рефлексии, осознание своей индивидуальности. У подростка возникает стремление к созиданию, это проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Для подростка в этом возрасте моральные ценности, качества личности (самостоятельность, смелость, воля) становятся объектом самовоспитания.

1.3. Формы и методы воспитания правовой культуры старшеклассников во внеурочной деятельности в школе

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федеральных государственных стандартов второго поколения следует понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы» [49,с.2].

Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволят в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Направления внеурочной деятельности совпадают с направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и организуются в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других [49].

Основными целями внеурочной деятельности согласно ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в

обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив [60].

Внеурочная деятельность, в отличие от урочной деятельности, в большей степени рассчитана на саморазвитие подростка. Этот вид деятельности изучался Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и их многочисленными последователями. Проектируя их подход на внеурочную деятельность, можно социализировать подростка более успешно. В любой внеурочной деятельности должны быть проработаны содержание и формы совместной деятельности, способов общения и сотрудничества. Старшие подростки, участвуя в такой деятельности, пытаются самоопределиваться. Отсюда следует, что формы и методы внеурочной деятельности, в соответствии с возрастными особенностями подростков должны строиться на основе совместности и сознательной договоренности о сотрудничестве, на уровне эмоционального доверия. Внеурочная деятельность, в слиянии с системой образования в целом, делает возможным выработку жизненной позиции, самоопределения, самоутверждения подростка [18].

Федеральный закон N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает четкое определение понятию воспитание. Под воспитанием понимается специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства [61].

В рамках нашего исследования мы более подробно остановимся на формах и методах воспитания правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности. Поэтому в данном этом параграфе нам следует четко определить, что является формой, а что методом обучения и воспитания.

Под формой обучения и воспитания в педагогике понимается способ организации воспитательного процесса, организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся [48].

С формами обучения и воспитания неразрывно связано понятие метод обучения и воспитания. Оба этих понятия не только взаимодействуют с друг другом, но и четкого обоснования того, в чем заключается главное отличие форм обучения и воспитания от методов обучения и воспитания, в педагогике не существует.

Но что такое методы вообще? Метод в переводе с греческого означает путь, способ деятельности. Метод обучения и воспитания может определяться, как способ достижения цели обучения и воспитания и представлять собой систему последовательных и упорядоченных действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта.

В литературе существует множество классификаций методов, обратимся к некоторым из них. Щукина Г.И. предлагает следующую классификацию методов:

1) методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, доклад;

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;

3) методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание [28].

По источникам передачи информации и приобретения знаний: словесные и практические методы [36].

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Этой классификации присущи следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение);
- репродуктивный (пример, демонстрация, упражнение);
- проблемное изложение знаний (проблемная ситуация, игра);
- частично-поисковый (наблюдение, самостоятельная работа);
- исследовательский (сбор новых фактов, задание, проектирование) [48].

По ФГОС к основным методам во внеурочной деятельности относятся:

- 1) методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);
- 2) методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);
- 3) методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов);
- 4) методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);
- 5) методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке) [61].

Вопросы выбора методов обучения и воспитания представляют важнейшую задачу деятельности педагога. Рассмотрим кратко некоторые из них:

- 1) Этическая беседа представляет собой регулярное и планомерное рассмотрение, разбирание, обдумывание той или иной темы между учащимися и педагогом. Главная функция этической беседы – привлечь самих учащихся к оценке событий, поступков, явлений жизни и на этой основе сформировать у них желаемое отношение к окружающей действительности, к гражданским и

нравственным обязанностям. Основной и поводом беседы могут быть факты, раскрывающие социальное, нравственное или эстетическое содержание тех или иных сторон жизни [28].

2) Упражнение – это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности [28].

3) Поощрение – это стимулирование, побуждение учащегося к инициативе в различных сферах деятельности. Суть данного метода заключается в эффекте поощрения и как следствие желания вести себя так и действовать таким образом, чтобы испытать это состояние психического комфорта как можно чаще. При этом, стоит обратить внимание, что применение данного метода не может быть слишком частым, иначе это приведет к обесцениванию и ожиданию награды за малейший успех [28].

Далее рассмотрим формы воспитания правовой культуры во внеурочной деятельности у старших подростков. Форма – это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов [7].

Система внеурочной деятельности представлена широким разнообразием форм, поэтому классификация форм представлена многими авторами и по различным основаниям, сейчас мы рассмотрим некоторые из них.

По-мнению Титовой Е.В. существует три основных типа форм, с помощью которых происходит внеурочная деятельность:

1) Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них [59]. Виды: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

2) Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе [59]. Виды: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки,

фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел. По характеру реализации форм - дел различают три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;
- творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
- коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива [59].

3) Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения [27]. Виды: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др. посредством игры учащиеся максимально приближаются к возможным реальным условиям жизни, закрепляют знания, практические умения и навыки правовой культуры культуры, учатся уважать себя и других людей, осмысливают прогрессивный общечеловеческий опыт, размышляют, сопереживают (возникают чувственные образы) и стремятся к созидательному действию [23].

Исаева И.Ю. предлагает следующую классификацию форм, они различаются по следующим признакам:

1) По времени проведения: кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся).

2) По времени подготовки бывают экспромтные формы, т.е. проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку, а также формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся.

3) По видам деятельности: формы учебной, трудовой, спортивной,

художественной деятельности;

4) По способу влияния педагога: непосредственные и опосредованные.

5) По субъекту организации: организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат детям.

6) По результату все формы можно разделить на следующие группы: результатом является информационный обмен; результатом является выработка общего решения (мнения); результатом является общественно значимый продукт [30].

По требованиям ФГОС второго поколения внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [52].

Невозможно перечислить и тем более охарактеризовать все множество форм внеурочной деятельности, поэтому мы остановимся более подробно на формах, которые являются наиболее используемыми во внеурочной деятельности подростков:

- Диспут – специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме) [34]. Диспут помогает в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся сможет почувствовать свою интеллектуальную состоятельность, что поспособствует продуктивности процесса обучения.

- Дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. М.В. Кларин предлагает различать следующие разновидности дискуссии: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание» [34]. Деятельность с элементами диспута и дискуссии способствует развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность, формируют культуру полемики и

умение выслушивать оппонента, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование дискуссии обеспечит высокую мотивацию, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию и свободу самовыражения.

- Ролевая игра - создание таких ситуаций, в которых каждый участник получает вымышленное имя, социальную роль. Такая игра создает мотивацию, близкую к естественной, возбуждает интерес, повышает эмоциональный уровень учебного труда обучаемых. Суть ролевой игры содержится в создании таких ситуаций, в которых каждый участник получает вымышленное имя, социальную роль. Ведущий руководит ходом беседы [38].

- КТД – это способ организации внеурочной деятельности, результатом которого является создание нового продукта[34]. Суть заключается в заботе друг о друге, о коллективе, взаимодействии друг с другом и совместном достижении поставленных целей [31].

- Экскурсия – коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью [51]. Данная деятельность формирует мировоззрение учащихся, нравственную и этическую культуру, развивает наблюдательность, расширяет кругозор, влияет на становление взглядов, вкусов, привычек.

На выбор форм и методов может влиять ряд различных ограничений, например, зависимость от конкретных условий, причин, обстоятельств, возможностей и т.д. И стоит сказать, что такой выбор ограничивается, прежде всего, целями и задачами внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности неразрывно связаны со следующими показателями:

- 1) приобретение подростком социальных знаний;
- 2) получение подростком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- 3) получение подростком опыта самостоятельного общественного

действия [21].

Среди различных форм воспитания правовой культуры выделяют основные организационные формы:

1) Правовое обучение - передача, накопление и усвоение правовых знаний в общеобразовательных школах, средних специальных и высших профессиональных учебных заведениях, учреждениях социального обслуживания.

2) Правовое информирование, просвещение, пропаганда - распространение правовых идей и правовых требований среди подрастающего поколения.

3) Юридическая практика - передача юридической информации и знаний, которая осуществляется посредством участия несовершеннолетних в правоприменительной деятельности, т. е. фактически применение полученных знаний на практике.

4) Самовоспитание - обучение несовершеннолетних, которое связано с личным опытом, самообразованием, а также собственным анализом правовых явлений [58].

Проанализировав методическую литературу по данной теме, мы выявили наиболее часто используемые формы по воспитанию правовой культуры у старших подростков в школе во внеурочной деятельности:

- тематические классные часы, спецкурсы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии правовой тематики;
- конкурсы и концерты, посвященные правовой тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой теме [39].

В этом параграфе мы выяснили что под формой воспитания в педагогике

понимается способ организации воспитательного процесса, организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся [48]. Метод обучения и воспитания может определяться, как способ достижения цели обучения и воспитания и представлять собой систему последовательных и упорядоченных действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта.

Воспитание является специально организуемой в системе образования деятельностью, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства [4].

Внеурочная деятельность в отличие от урочной деятельности, в большей степени рассчитана на саморазвитие подростка и является организуемой участниками образовательного процесс деятельностью, которая может реализовываться через различные ее формы. По требованиям ФГОС второго поколения внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [52]. Наиболее распространенными во внеурочной деятельности подростков являются: диспут, дискуссия, ролевая игра, КТД, экскурсия.

К основным методам во внеурочной деятельности относятся: методы информирования, методы наглядных иллюстраций и демонстраций, методы практической деятельности, методы стимулирования творческой деятельности, методы контроля за эффективностью воспитания детей [61].

Таким образом, на основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что вопросы выбора форм, методов обучения и воспитания представляют важнейшую задачу деятельности педагога. А умелое сочетание различных форм (экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты и др.) и методов (методы информирования, наглядных иллюстраций и

демонстраций, практической деятельности, стимулирования творческой деятельности и др.) в своем единстве может обеспечить успешность воспитания правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию правовой культуры старшекласcников во внеурочной деятельности на примере МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга

2.1. Анализ деятельности школы по воспитанию правовой культуры старшекласcников в МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 157 (далее по тексту – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- 1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- 3) Устав школы утвержден Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга от 7.12.2011г. №1101/36-ро.
- 4) Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 16.02.2011г. серия 66 № 000160, регистрационный №13140, срок действия – бессрочно.
- 5) Свидетельство о государственной аккредитации: от 8.10.2014г. серия 66а01 №0000 1402, регистрационный № 8051, срок действия до 15.03.2024, выданы Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума

содержания основных общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных, создание благоприятных условий для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, нравственном и духовном развитии, самообразовании и получении дополнительного образования детей, формирование научно-теоретического мышления, развитие основных форм человеческого сознания через профильное обучение, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи деятельности Учреждения заключаются в:

- удовлетворении потребностей граждан в получении бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- всестороннем развитии личности ребенка, его творческого потенциала;
- создании условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- организации образовательных и (или) оздоровительных услуг, в том числе и на платной основе;
- создании максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия способностей, интересов и наклонностей;
- охране здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами – образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми организацией самостоятельно, в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

1) Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2) Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

3) Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Воспитательный процесс в Учреждении сочетает в себе индивидуальный подход с коллективной творческой деятельностью.

Школа строит свою деятельность на следующих принципах:

- гуманистический характер образования;
- единство федерального культурного и образовательного пространства;

- общедоступность образования;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический характер управления.

Воспитание правовой культуры старших подростков в МАОУ СОШ №157 осуществляется как в урочной так и во внеурочной деятельности.

Для этого мы проанализировали образовательные и воспитательные программы учреждения. В первую очередь, мы обратились к учебным планам по ФГОС для 9, 10 и 11 классов. Воспитание правовой культуры осуществляется в образовательном процессе в рамках таких дисциплин, как история и обществознание, то мы провели количественный анализ и выяснили, сколько учебных часов отводится данным предметам в школе. Мы выяснили, что для учащихся 9, 10, 11 классов истории на этих ступенях образования уделяется 2 академических часа в неделю, обществознанию – 2 академических часа в неделю. В рамках предмета обществознание нами было проанализировано календарно-тематическое планирование и выделено из него количество часов отведенное на изучение различных аспектов Права: в 9 классе 20 академических часов, в 10 классе 15 академических часов, в 11 классе 23 академических часа.

Исходя из этого, следует обозначить, что именно урочная деятельность в наибольшей степени направлена на формирование когнитивного компонента правовой культуры. А такие компоненты правовой культуры как эмоционально-ценностный и поведенческий можно хорошо задействовать во внеурочной деятельности. Поэтому в рамках нашего исследования, нами были рассмотрен ряд документов определяющих сущность внеурочной деятельности в школе (Положение о внеурочной деятельности МАОУ СОШ №157, План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №157, Устав и должностные инструкции МАОУ СОШ №157) и изучено содержание внеурочной деятельности школы, направленной на воспитание правовой культуры старшеклассников.

Анализ документов определяющих сущность внеурочной деятельности в школе гласит, что в Положении о внеурочной деятельности МАОУ СОШ №157 под внеурочной деятельностью, понимается деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

В п.2 положения о внеурочной деятельности определены структура и направления внеурочной деятельности. К основным направлениям относятся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школы.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №157 построена по модели плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

К основным формам внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 157 можно отнести:

- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются фактами правовой действительности;
- просмотр кинофильмов по правовой проблематике;
- проведение тематических вечеров, диспутов, на которых может обсуждаться та или иная морально-правовая проблема;
- обсуждение книг и статей, позволяющих не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, специальная литература, видео- и аудиозаписи и т.д.).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Пунктом 3 данного положения гласит, что Школа самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности с учетом имеющихся

условий и ресурсов. Количество часов, которое отводится на внеурочную деятельность, может меняться в течение учебного года. Продолжительность одного занятия во внеурочной деятельности составляет 30-45 минут.

Планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ №157 определяется модель на которой реализуется отличная от урочной системы обучения внеучебная деятельность в МАОУ СОШ №157 – оптимизационная. Данная модель базируется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, и предполагает координацию и участие всех работников и членов коллектива данного Учреждения. В их обязанности, функции и задачи входит взаимодействие с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом Учреждения, организация сбалансированного образовательного процесса для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках общешкольного коллектива, организация системы отношений через различные формы воспитывающей деятельности, например, через органы самоуправления в классе и др..

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения [62].

Устав Учреждения и должностные инструкции определяют ответственных по реализации внеурочной деятельности в школе, этим занимается руководящий персонал, непосредственно директор школы и заместитель по воспитательной работе.

В полномочия директора школы входит:

- организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива;
- сотрудничество с органами управления образования;
- финансовые вопросы (приобретение документов, литературы);
- работа с родителями;
- координация работы с другими учреждениями и организациями;

- познакомить педагогов с их должностными правами и обязанностями, правами ребенка, правами и обязанностями родителей как участников педагогического процесса, а также с механизмами защиты прав и достоинства всех участников педагогического процесса;

- обеспечить доступ педагогов к документам, юридической и методической литературе по проблеме защиты прав ребенка и организации правового воспитания родителей и детей;

Полномочия заместителя по воспитательной работе включают:

- ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинства ребенка;

- определение места правового воспитания в общем образовательном пространстве школы, его связи с другими направлениями;

- проведение методических мероприятий;

- участие в распространении опыта работы школы по правовому воспитанию;

- подготовка наглядного материала, литературы;

- работа с родителями;

- создание условий для осознания педагогами того, что решающее значение для соблюдения прав детей в системе образования имеет уровень квалификации культуры самих педагогов.

Содержание внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 157 направленной на воспитание правовой культуры старшеклассников указывает на то, что процесс воспитания правовой культуры старших подростков реализуется через решение таких задач, как вооружение школьников системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе, воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе, воспитание чувства ответственности за свое поведение, формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

В Учреждении реализуются общеобразовательные программы

дополнительного образования детей по различным направлениям и в дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся. Предпрофильная подготовка в школе ведется по следующим направлениям:

- предпрофильные элективные курсы;
- информирование о профессиях;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора обучающихся;
- социальные практики.

Предпрофильные элективные курсы являются обязательными курсами по выбору обучающихся. Они нацелены на формирование представлений обучающихся о широкой группе социально-профессиональных ролей и получение ими опыта реализации какой-либо сферы человеческой деятельности[45].

В целях реализации интересов, способностей и возможностей личности, в школе могут создаваться на добровольной основе органы детского самоуправления и детские организации.

В течение учебного 2017-2018 года для учащихся старшего подросткового возраста проводились мероприятия, которые задействовали одновременно и эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты, а значит способствовали воспитанию правовой культуры. К данным мероприятиям относятся: проект «Правовые знания - в школы и семьи». Цель проекта — воспитание подрастающего поколения активными гражданами России, знающими свои права и обязанности, владеющими общими правовыми знаниями и навыками. Помимо были проведены: ученическая конференция «Возьмёмся за руки, друзья!», на которой присутствовали делегаты по 5 человек от каждого класса, педагогический совет на тему: «Формирование гражданского самосознания духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях городской сетевой инновационной площадки», созданы стенды в фойе школы: «ИОН» - Истинно Одарённый Народ (школьная газета). На уровне школы проведен фестиваль «В Урале Русь

отражена». Цели проведения фестиваля: сохранение и развитие традиций многонациональной культуры РФ и стран СНГ.

В феврале в Учреждении прошли выборы в Молодежный Парламент, а в феврале по школьной традиции прошел конкурс социально-значимых проектов «Будущее-за нами!».

Итак, мы определили, что воспитание правовой культуры в образовательном процессе школы №157 г. Екатеринбурга действительно имеет место быть и реализуется оно посредством как урочной, так и внеурочной деятельностью и задействует все компоненты правовой культуры. Внеурочная деятельность включает в себя различные мероприятия, которые в некоторой степени способствуют воспитанию правовой культуры учащихся, в чьем числе находятся и старшие подростки. Однако воспитание правовой культуры старших подростков в МАОУ СОШ №157 г. Екатеринбурга реализуется только в рамках общей внеурочной деятельности, а отдельных узконаправленных мероприятий, посвященных воспитанию правовой культуры старших подростков в школе не выявлено. При такой ситуации рассмотрим на каком уровне находится правовая культура старшеклассников МАОУ СОШ №157.

2.2. Первичная диагностика уровня правовой культуры старшеклассников

На основе анализа деятельности МАОУ СОШ №157 по воспитанию правовой культуры старших подростков, нам кажется целесообразным выявить уровень правовой культуры старших подростков.

Для выявления исходного уровня правовой культуры у старшеклассников, мы будем учитывать следующие моменты:

- 1) выбор диагностического материала должен соответствовать возрастным особенностям обучающихся;
- 2) диагностический материал должен соответствовать объему, посильному для выполнения старшекласснику;

3) условия проведения исследования должны быть оптимальными для обучающихся.

При проведении исследования мы будем следовать следующим принципам:

1) Принцип объективности. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (заданий, вопросов и т.д), дружеском отношении педагога ко всем обучающимся.

2) Принцип наглядности. Диагностирование проводится для всех обучающихся открыто по одним и тем же критериям.

3) Принцип комплексности и разносторонности в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик.

Участниками проведенной диагностики стали 49 подростков от 15-17 лет, они являются учащимися 9-х и 11-х классов МАОУ СОШ № 157.

В параграфе 1.1 нами были обозначены уровни правовой культуры (высокий, средний, низкий).

Поскольку нами было выявлено, что правовая культура представляет собой интегративное образование из трех компонентов (эмоционально-ценностный, поведенческий и когнитивный), первичную диагностику уровня правовой культуры старшеклассников было целесообразно производить через изучение данных компонентов. Исходя из этого нами были отобраны и применялись следующие методики исследования (таблица 1).

Таблица 1

Методики исследования

№ п/п	Компонент	Методика
1	Эмоционально - ценностный	«Измерение отношения к праву и правовым установок», Муслумов Р.Р.
2	Поведенческий	«Шкала совестливости» В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский
3	Когнитивный	Тест «Уровень правовых знаний старшеклассников», Дубинина Л.А.

1) С целью исследования эмоционально-ценностного компонента была использована методика Муслумова Р.Р. «Измерение отношения к праву и правовых установок».

Цель данной методики измерение усвоения внутренне присущих правовых предписаний, степени одобрения требований правовых норм, правовых чувств и эмоций в отношении прав других людей.

Сама методика представлена в приложении 1 и состоит из 30 утверждений с предложенными вариантами ответа.

Данная методика предполагает прочтение и выражение своего мнения по каждому высказыванию, рядом с которым необходимо проставить ответ, используя при этом обозначения указанные в скобках: «да» (++) ; «пожалуй, да» (+) ; «пожалуй, нет» (-) ; «нет» (- -).

Для обработки результатов исследования использовался ключ, который сравнивался с ответами испытуемого. За каждое совпадение с ключом начислялся один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель уровня правосознания (отношение к праву и правовые установки) [42].

2) Для анализа поведенческого компонента правовой культуры у старших подростков нами была использована методика «Шкала совестливости», авторами которой являются В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский. Сама методика представлена в приложении 2.

Цель данной методики измерение степени уважения и соблюдения социальных, правовых норм, правомерного поведения; сформированности качеств личности: ответственности, вежливости, дисциплинированности, толерантности, умения работать и сотрудничать в коллективе.

Старшеклассникам был предложен бланк для ответов с перечнем утверждений в количестве 14 штук, при согласии с которыми необходимо поставить знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»).

Обработка результатов происходила следующим образом: за каждый положительный ответ начислялся 1 балл, по итогу подсчитывалась сумма баллов. Шкала оценивания по данной методике представлена на трех уровнях:

высокий уровень (14-11 баллов), средний уровень (10-7 баллов), низкий уровень (6-1 баллов)[63].

3) Для оценки когнитивного компонента правовой культуры, и, соответственно информированности старшеклассников в области права, нами был использован тест «Уровень правовых знаний старшеклассников», автором которого является Дубинина Л.А., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №157. Данный тест представлен в приложении 3. Тест предусматривает возможность выявить уровень знаний о системе действующего права, а также правильного понимания смысла правовых предписаний, уровень базиса, который будет сопутствовать изучению правовых дисциплин в различных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тест состоит из 17 заданий (один комплект - один вариант) : 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задачи с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

Цель данного теста: выявление уровня когнитивного критерия правовой культуры. Для качества показателей, анкетирование проводилось анонимно. Тем самым, мы надеялись получить более достоверные результаты.

Каждое задание оценивалось в 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 17 баллов. Система оценивания теста представлена в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки тестового задания

Процент	Оценка	Уровень
80-100%	5	«Высокий»
60-80%	4	«Средний»
40-60%	3	«Средний»
Менее 40%	2	«Низкий»

Исследование эмоционально-оценочного отношения старшеклассников к праву и их правовых установок, проведенное с использованием методики Р.Р.

Муслумова показало следующие результаты, которые нашли отражение в рисунке 1.

**Результаты методики «Измерение отношения к праву
и правовых установок»**

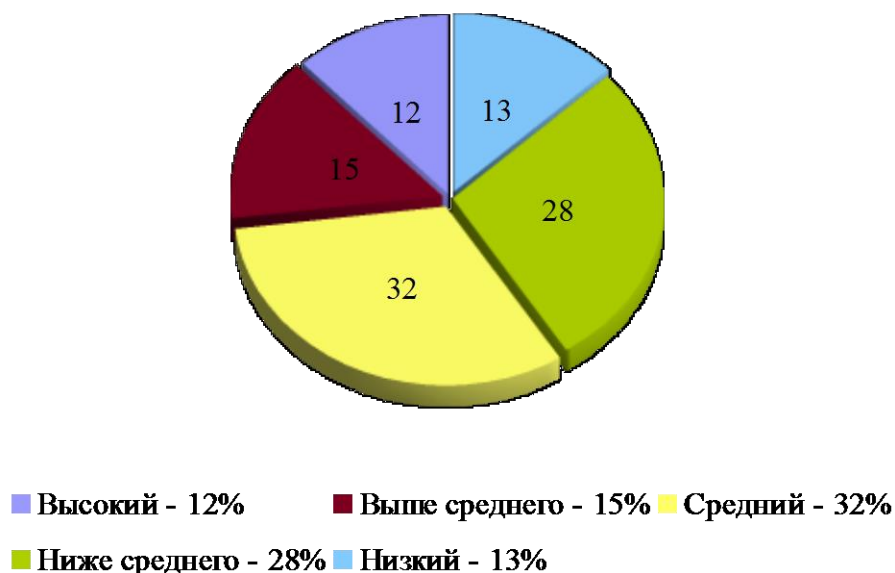


Рис 1. Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента правовой культуры (в %)

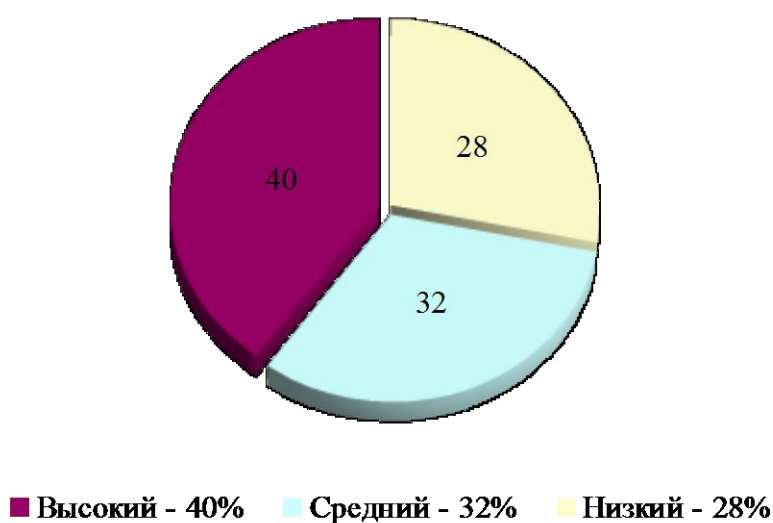
Полученные данные свидетельствуют о том, что не у всех старшеклассников выработано согласие с правом. Правовые нормы осознаются на высоком и выше среднего уровнях лишь у тринадцати (27% от общего числа) исследуемых, правовые нормы осознаются на среднем уровне у шестнадцати (32% от общего числа) исследуемых - это означает, что нормы права внутренне принимаются, подростки их соблюдают, но нормы не являются их твердыми убеждениями, правовые нормы осознаются на уровне ниже среднего или не осознаются вообще у двадцати (41% от общего числа) исследуемых — поведение в рамках правовых норм в большей степени зависит от внешних мотивов, от ситуации, а не от внутренних мотивов их неукоснительного соблюдения.

После проведения методики «Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.), учащимся 15-17 лет была предложена методика

«Шкала совестливости» (Приложение 2). Проведение данной методики осуществлялось с целью выяснения первоначального уровня деятельностного компонента правовой культуры, а именно: измерение степени уважения и соблюдения социальных, правовых норм, правомерного поведения, сформированности качеств личности: ответственности, вежливости, дисциплинированности, толерантности, умения работать и сотрудничать в коллективе. Результаты данной методики отражены в рисунке 2.

Данные опросника показали, ответив знаком «+» на большинство утверждений, более 11 баллов набрали 20 учащихся старших классов, что в процентном соотношении соответствует 40% всех исследуемых. Данное количество баллов соответствует высокому уровню сформированности

Результаты методики «Шкала совестливости»



поведенческого показателя.

Рис. 2. Уровень деятельностного компонента правовой культуры (в %).

Средний уровень поведенческого показателя в данной методике варьируется положительными ответами от 7 до 10 баллов. В данный диапазон баллов попали 16 учащихся старших классов,

Помимо этого 13 учащихся старших классов, что в процентном соотношении соответствует 28% всех исследуемых, ответили знаком «+» лишь

на 1-6 утверждений, данное количество баллов соответствует низкому уровню поведенческого показателя.

Для выявления уровня когнитивного компонента сформированности правовой культуры среди старших подростков мы использовали тестирование «Уровень правовых знаний старшеклассников».

Результаты тестирования по некоторым вопросам представлены в таблицах с 2- 6. Данные вопросы содержат ту правовую информацию, которую должен знать каждый подросток, независимо от степени изученности им правовых дисциплин.

Таблица 3

Анализ ответов на вопрос №4

Вопрос	Результаты ответов			
4. По Конституции РФ высшая ценность – это..	Человек, его права и свободы	Плюрализм	Частная собственность	Политическое многообразие
	52%	10%	38%	-

Двадцать пять человек (57% от общего числа тестируемых) высшей ценностью обозначенной в Конституции РФ считают человека, его права и свободы.

Девятнадцать человек (38% от общего числа тестируемых) считают высшей ценностью частную собственность.

Пять человек (10% от общего числа тестируемых) в качестве высшей ценности признают плюрализм.

Таблица 4

Анализ ответов на вопрос №8

Вопрос	Результаты ответов			
8. Какое право, по вашему мнению, является главным для подростков?	Право на жизнь	Право на личную неприкосновенность	Право на свободу слова	Право на получение бесплатного образования
	57 %	30%	10%	3%

Самым главным правом, по мнению старших подростков, является:

- 27 человек (57% от общего числа тестируемых) – право на жизнь,
- 15 человек (30% от общего числа тестируемых) – право на личную неприкосновенность,
- 5 человек (10% от общего числа тестируемых) – право на свободу,
- 2 человека (3% от общего числа тестируемых) – право на получение бесплатного образования в школе.

Таблица 5

Анализ ответов на вопрос №10

Вопрос			Результаты ответов			
10.	Содержание декларации прав человека включает...	Всеобщей прав человека	Гражданские и политические права	Экономические и социальные права	Культурные права	Все разновидности прав
			34%	8 %	12%	46%

Большинство участников тестирования, а именно двадцать два человека (46% от общего числа тестируемых) ответили, что содержание Всеобщей декларации прав человека включает все разновидности прав. Семнадцать человек (34% от общего числа тестируемых) считают, что содержание Всеобщей декларации прав человека включает гражданские и политические права. Шесть человек (12% от общего числа тестируемых) считают, что содержание Всеобщей декларации прав человека включает культурные права. Четыре человека (8% от общего числа тестируемых) считают, что содержание Всеобщей декларации прав человека включает экономические и социальные права.

Таблица 6

Анализ ответов на вопрос №11

Вопрос		Результаты ответов			
11.	Каждый ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение...	Только в семье	Только в школе	Только в среде своих друзей	Во всех сферах жизни и деятельности

	-	-	27%	73%
--	---	---	-----	-----

Мнение участников тестирования по данному вопросу, как ни странно, разделилось.

36 человек, что составляет 73% от общего числа тестируемых, ответили на вопрос следующим образом: каждый ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение во всех сферах жизнедеятельности.

Остальные респонденты в количестве 13 человек, что составляет 27 % от общего числа тестируемых, считают, что воспользоваться правом свободно выражать свое мнение они могут лишь в среде своих друзей.

Варианты, что каждый ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение только в семье и, что каждый ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение только в школе не были выбраны (0% от общего числа тестируемых).

Таблица 7

Анализ ответов на вопрос №13

Вопрос	Результаты ответов			
13. Как вы понимаете определение правовая культура человека?	а	б	в	г
	35%	10%	23%	27 %

Проанализировав ответы участников тестирования, мы выяснили что семнадцать человек (35 % от общего числа тестируемых) считают, что правовая культура человека – это поведение человека на основе знания законов и прав других.

Пять человек (10% от общего числа тестируемых) уверены, что это уровень воспитанности человека, когда он думает, о чем говорит и что делает.

Одиннадцать человек (23 % от общего числа тестируемых) думают, что это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву.

И тринадцать человек (27 % от общего числа тестируемых) ответили, что это доля общей культуры, которая передает степень правового сознания и правовой активности общества.

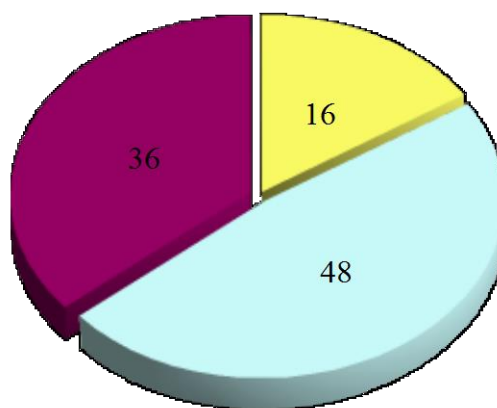
Полное отражение данных проведенного нами тестирования направленного на определение уровня когнитивного компонента правовой культуры у старшеклассников отражено на рисунке 3. Процентное соотношение составлено в соответствии с количеством тестовых баллов, полученных обучающимися.

В соответствии с критериями оценки тестового задания большинство тестируемых - 24 человека (49% от общего числа тестируемых) при выполнении работы набрали от 60%-80%, что соответствует среднему уровню правовых знаний.

Высокий уровень правовых знаний показали 18 старшеклассников (36% от общего числа тестируемых).

Доля тестируемых в числе 8 человек (16% от общего числа

**Результаты тестирования
«Уровень правовых знаний старшеклассников».**



■ Высокий - 36% ■ Средний - 49% ■ Ниже среднего - 16%

тестируемых), показали уровень правовых знаний ниже среднего.

**Рис. 3. Уровень когнитивного компонента
правовой культуры (в %).**

Таким образом, проведя анализ всех данных полученных путем диагностики с помощью представленных в данном параграфе методик, на наш

взгляд, целесообразно будет составить сводную таблицу, которая отразит результаты первичной диагностики уровня правовой культуры старшеклассников (таблица 8).

Таблица 8

Результаты первичной диагностики уровня правовой культуры
старшеклассников

Компонент	Методика	Уровень
Эмоционально-ценностный	«Измерение отношения к праву и правовых установок», Муслумов Р.Р.	«Низкий»
Поведенческий	«Шкала совестливости» В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский	«Средний»
Когнитивный	Тестирование «Уровень правовых знаний старшеклассников», Дубинина Л.А.	«Средний»

Согласно сводной таблице, по результатам методики «Измерение отношения к праву и правовых установок» выявлен низкий уровень эмоционально-ценностного компонента правовой культуры старшеклассников и отражается в непонимании нравственного смысла закона, отсутствии установок на правомерное поведение, а также чувства долга, справедливости, ответственности.

По результатам методики «Шкала совестливости» выявлен средний уровень поведенческого компонента правовой культуры старших подростков. Он характеризуется способностью соотнесения своих действий и действий других людей с установленными законом нормами, готовность поступать правомерно в соответствии с законом сформирована частично: старшие подростки используют свои права, но исполнять надлежащие обязанности и соблюдать запреты считают необязательным. Однако стоит отметить, что данная методика «Шкала совестливости» отражает вербальное поведение, т. к. можно сказать то, что требуется и трактуется различными нормами общества, семьи, школы, государства, а сделать прямо противоположное. Поэтому на наш взгляд, оценить реальное поведение возможно через обозначение количества старших подростков, состоящих на внутришкольном учете. В МАОУ СОШ

№157 на данный момент среди старших подростков, являющихся учащимися 9-11 классов, на внутришкольном учете состоит 5 человек, из них 1 человек на учете в ПДН, по различным основаниям определенных статьей 5 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (употребление одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, совершение правонарушения, повлекшее применение меры административного взыскания и др.) [62].

По результатам тестирования «Уровень правовых знаний старшеклассников» выявлен средний уровень когнитивного компонента правовой культуры старшеклассника. Он характеризуется наличием первичного уровня знаний о системе действующего права и интереса к изучению права, но умениями получать и критически переосмысливать правовую информацию, использовать ее старшеклассники владеют не в полной мере или не владеют совсем.

Обобщая результаты всех трех методик, которые были нами использованы, мы пришли к выводу, что у учащихся 9-11 классов МАОУ СОШ №157, г.Екатеринбурга уровень правовой культуры средний, данный уровень предполагает, что правовые знания, понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права сформированы не в полной мере, что свидетельствует о необходимости разработки комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

2.3. Комплекс мероприятий, направленных на воспитание правовой культуры старшеклассников во внеурочной деятельности

При анализе деятельности учреждения и при первичной диагностике уровня правовой культуры старшеклассников выявились следующие проблемы: в школе отсутствует собственная комплекс мероприятий по

воспитанию правовой культуры. Данные проведенной первичной диагностики подтвердили обозначенную проблему в процессе воспитания правовой культуры, а именно, недостаточный объем внеурочных мероприятий по праву, в ходе которых старшие подростки овладели бы всей необходимой информацией для осуществления, в первую очередь, деятельности в рамках правовых норм. Поэтому нами был разработан комплекс мероприятий внеурочной деятельности связанный с применением различных форм работы для воспитания и как следствие повышения уровня правовой культуры старшеклассников

Комплекс мероприятий предназначен для использования в работе классными руководителями, педагогами-организаторами школ. Комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования.

Цель комплекса – воспитание правовой культуры старших подростков, через формирование трех ее компонентов: эмоционально-ценностного, поведенческого и когнитивного.

Задачи:

1. Воспитать у старших подростков уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развить интерес к правам человека среди учащихся старших классов.
3. Содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения старших подростков в образовательном учреждении.
4. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
5. Раскрыть творческий потенциал старших подростков через актуализацию различных правовых тем.

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий:

- повышение уровня правовой культуры старшеклассников на эмоционально-оценочном, когнитивном и поведенческом уровнях;
- воспитание активных, сознательных граждан, способных сознательно, систематически участвовать в общественной жизни класса, образовательной организации, общества;
- мотивация старших подростков к самостоятельному поиску, изучению, толкованию норм, правовых аспектов, активности отстаивать свои законные права, свободы и интересы на практике, учитывая ответственность;

Комплекс мероприятий разработан в соответствии с тремя компонентами правовой культуры (эмоционально-ценностный, поведенческий, когнитивный) и состоит из вводного занятия и трех блоков (приложение 4).

Вводная беседа — представляет собой беседу, которая является связующим звеном между имеющимся у подростков опытом и тем, который они приобретут. В комплексе мероприятий данная форма находит отражение в рамках первого занятия - вводная беседа «Правовая культура». Цель: выявление уровня правовой культуры у старших подростков.

Первый блок представлен в таблице 9 и направлен на когнитивный компонент правовой культуры, который нацелен на развитие познавательного интереса к изучению права, изучение особенностей законодательства, на владение умениями получать, переосмысливать и использовать правовую информацию.

Таблица 9

Мероприятия направленные на воспитание когнитивного компонента

№ п/п	Название, цель	Форма	Кол-во занятий
1	«Подросток и закон» Цель: развитие познавательного интереса к изучению особенностей законодательства, относительно подросткового возраста.	Круглый стол	1
2	«Правовой эрудит» Цель: поддержка и развитие интереса к изучению права путем обобщения знаний в игровой форме.	Игра-викторина	1
3	«От безответственности до преступления один шаг» Цель: содействие воспитанию правовой культуры, правового	Оформление информационно	1

сознания старших подростков в общеобразовательной организации.	го стенда	
--	-----------	--

Для воспитания когнитивного компонента нами были выбраны следующие формы работы:

Круглый стол предполагает обсуждение темы, в которой изначально заложены различные точки зрения. Основная цель: выявление противоречий, сопоставление и соотношение разных точек зрения и выбор приемлемых для всех участников позиций и решения. Данная форма работы обеспечит высокую мотивацию, творчество, коммуникабельность, возможность для самовыражения и формирования активной жизненной позиции, что несомненно необходимо в старшем подростковом возрасте.

Игра-викторина представляет собой игру, заключающуюся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Данная форма работы позволит в игровой форме актуализировать уже имеющиеся знания у старших подростков, получить новые знания и определить те области знаний, которые вызывают затруднения.

Оформление информационного стенда - форма работы, которая способствует расширению кругозора, актуализации знаний и имеет цель осуществлять правовое просвещение по злободневным, актуальным темам, отвечать на правовые вопросы, которые возникают у читателей.

Все занятия выстроены по одной и той же структуре: вводная часть, основная и заключительная. Содержание мероприятий представлено в приложении 5.

Второй блок представлен в таблице 10 и направлен на эмоционально-ценностный компонент правовой культуры, который нацелен на развитие правового самосознания, формирование установок правомерного поведения, отрицательного отношения к нарушению правовых норм, на воспитание уважения к праву в целом.

Для воспитания эмоционально-ценностного компонента нами были выбраны следующие формы работы:

Экскурсия - предполагает коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Данная деятельность формирует мировоззрение учащихся, развивает наблюдательность, расширяет кругозор, влияет на становление взглядов, вкусов, привычек.

Конкурс сочинений — форма работы позволяющая оценить способности подростка в какой-либо области, способствующая формированию у обучающихся активной жизненной позиции, навыков и умений грамотно строить свою речь, высказывать и аргументировать свою позицию по социально-значимым вопросам.

Дискуссия представляет собой специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Такая форма работы способствует развитию устной речи, активизирует мыслительную деятельность, формирует культуру полемики и умение выслушивать оппонента, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Таблица 10

Мероприятия направленные на воспитание эмоционально-ценностного
компонента

№ п/п	Название, цель	Форма	Кол-во занятий
1	Музей С.С.Алексеева «Восхождение к праву» Цель: формирование основ для изучения правовых дисциплин в различных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.	Экскурсия	1
2	«Права человека и будущее России» Цель: содействие формированию установки на правомерное поведение и на отрицательное отношение к нарушению различных правовых норм.	Конкурс сочинений	1
3	«Я выбираю сам» Цель: формирование уважения к закону, к правам и законным интересам личности, развитие чувства долга перед Отечеством и патриотизма.	Дискуссия	1

Все занятия выстроены по структуре: вводная часть, основная и заключительная. Содержание мероприятий представлено в приложении 5.

Третий блок представлен в таблице 11 и направлен на поведенческий компонент правовой культуры, который нацелен на применение полученных знаний и умений во взаимодействии личности с группой, с обществом, готовности действовать руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, поступать правомерно в соответствии с законом, использовать свои права, исполнять обязанности.

Таблица 11

Мероприятия направленные на воспитание поведенческого компонента

№ п/п	Название, цель	Форма	Кол-во занятий
1	«Юный правоведа» Цель: организация опыта применения полученных правовых знаний и умений в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений между людьми различных отношений.	Деловая игра	1
2	«На пути к праву» Цель: актуализация знаний, повышение уровня правовой культуры, профориентация.	Правовой марафон	1
3	«Мозговой штурм» Цель: способствовать воспитанию уважения к праву и правовым нормам, стимулировать интерес к активной правовой позиции, желание отстаивать свои права в реальной жизни.	Практикум по решению задач	1

Для воспитания поведенческого компонента нами были выбраны следующие формы работы:

Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. В деловой игре воспитание происходит в процессе совместной деятельности, при этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре - это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом - общение, имитирующее,

воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

Правовой марафон данная форма включает в себя семинары, мастер-классы, лекции на правовую тему. Основная цель данной формы работы — профориентационная: содействовать повышению мотивации к изучению предметов профессионального цикла, актуализация своих знаний о профессии.

Практикум по решению задач. Данная форма заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения и умения использовать учащимися систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Все занятия выстроены по одной и той же структуре: вводная часть, основная и заключительная. Содержание мероприятий представлено в приложении 5.

Таким образом, мы надеемся, что данный комплекс мероприятий способен создать условия для воспитания у старших подростков правовой культуры, для осознания важности права, как неотъемлемой части жизни каждого человека и гражданина и повышения внутренней мотивации подростка к изучению правовых дисциплин. Комплекс мероприятий был частично реализован. После полной реализации комплекса мероприятий, выявленные недочеты и замечания будут устранены.

На основании изложенного, можно сделать вывод о том, что воспитание правовой культуры старших подростков в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности не только возможно, но и необходимо.

Заключение

Согласно проведенному теоретико-эмпирическому изучению процесса воспитания правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности, можно сформулировать следующие выводы.

Под правовой культурой понимается общий уровень эмоционально-ценностного, поведенческого и когнитивного компонентов, которые отражают ценности и объективное отношение старших подростков к праву, совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок. Исходя из данного определения, различные ученые в своих работах выделяют три основных компонента правовой культуры: когнитивный (знание правовых понятий, терминов, документов и т.д.), эмоционально-ценностный (понимание человеком необходимости соблюдения норм и законов), деятельностный (умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать решения).

В работе был рассмотрен старший подростковый возраст – это по Д.Б. Эльконину период с 15-17 лет. Анализ литературы, посвященной характеристикам старшего подросткового возраста, позволил заключить, что к достижению данного возраста старший подросток достигает физической зрелости, должен приобретать духовную зрелость, быть готовым к самостоятельной жизни. У него усиливаются сознательные мотивы поведения. Вступая в жизнь ему необходимо быть практически и психологически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах правовых и нравственных норм, уважения и соблюдения закона, уважение прав и свобод других людей.

В работе так же были выделены формы и методы воспитания правовой культуры во внеурочной деятельности в школе.

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и

направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Под формой воспитания понимается способ организации учебно-воспитательного процесса, устойчивую, исторически сложившуюся и завершённую логически организацию педагогического процесса, главными свойствами которого являются систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава его участников, а также наличие определенного режима поведения. По требованиям ФГОС второго поколения внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [52].

Если говорить о формах обучения невозможно их рассматривать без методов обучения. Метод обучения определяется как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта. К основным методам во внеурочной деятельности относятся: методы информирования, методы наглядных иллюстраций и демонстраций, методы практической деятельности, методы стимулирования творческой деятельности, методы контроля за эффективностью воспитания детей [61].

При анализе опыта МАОУ СОШ № 157, где осуществляется образовательная деятельность в качестве основного вида деятельности, мы видим, что воспитание правовой культуры старших подростков в МАОУ СОШ №157 г. Екатеринбурга реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность ориентирована на формирование когнитивного компонента, а внеурочная деятельность в большей степени ориентирована на формирование эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов, но влияет и на формирование когнитивного компонента

правовой культуры. В рамках общей внеурочной деятельности воспитание правовой культуры происходит с помощью различных мероприятий (проект «Правовые знания - в школы и семьи», фестиваль «В Урале Русь отражена» и др.), однако отдельных узконаправленных программ, комплексов или проектов, посвященных воспитанию правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе не выявлено.

Для полного анализа деятельности учреждения по воспитанию правовой культуры старших подростков нами была произведена первичная диагностика уровня правовой культуры старшеклассников. Для этого нами были определены уровни правовой культуры (низкий, средний, высокий) и подобраны методики соответствии с компонентами правовой культуры обозначенными выше.

Участниками проведенной диагностики стали 49 подростков от 15-17 лет, они являются учащимися 9-х и 11-х классов МАОУ СОШ № 157.

Результаты диагностики показали, что уровень правовой культуры у старших подростков является средним и обосновали необходимость разработки комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Цель комплекса – воспитание правовой культуры старших подростков, через формирование трех ее компонентов: эмоционально-ценностного, поведенческого и когнитивного.

Комплекс мероприятий включает в себя: вводную беседу по теме «Правовая культура», цель которой выявление общего уровня правовой культуры у старших подростков.

Для формирования когнитивного компонента правовой культуры нами были предложены следующие мероприятия:

- круглый стол «Подросток и закон», цель: формирование познавательного интереса к изучению особенностей законодательства, относительно подросткового возраста;
- игра-викторина «Правовой эрудит», цель: поддержка и развитие интереса к

изучению права путем обобщения знаний в игровой форме;

- оформление уголка правовых знаний «От безответственности до преступления один шаг», цель: содействие воспитанию правовой культуры, правового сознания старших подростков в общеобразовательной организации.

Для формирования эмоционально-ценностного компонента правовой культуры нами были предложены следующие мероприятия:

- экскурсия в Музей С.С.Алексеева «Восхождение к праву», цель: формирование основ для изучения правовых дисциплин в различных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права человека и будущее России», цель: содействие формированию установки на правомерное поведение и на отрицательное отношение к нарушению различных правовых норм;

- дискуссия на тему: «Я выбираю», цель: формирование уважения к закону, к правам и законным интересам личности, развитие чувства долга перед Отечеством и патриотизма.

Для формирования поведенческого компонента правовой культуры нами были предложены следующие мероприятия:

- деловая игра «Юный правовед», цель: организация опыта применения полученных правовых знаний и умений в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений между людьми различных отношений;

- правовой марафон, цель: актуализация знаний, повышение уровня правовой культуры, профориентация;

- практикум по решению правовых задач «Мозговой штурм», цель: способствовать воспитанию уважения к праву и правовым нормам, стимулировать интерес к активной правовой позиции, желание отстаивать свои права в реальной жизни.

Мы предполагаем, что данный комплекс мероприятий позволит разнообразить внеурочную деятельность школы и способен создать условия

для воспитания правовой культуры.

Таким образом, задачи исследования решены, его цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2014. 142 с.
2. Айсмонкас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 207 с.
3. Алексеев С.С. Теория права. М.: БЕК, 2015. 320 с.
4. Антонов Е.А. Нравственно-этические беседы и игры. М.: Инфра-М, 2014. 342 с.
5. Баранов П.П., Русских В.В. Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания: учеб. пособие. Ростов н/Д: СКАГС, 2014. 80 с.
6. Байниязов Р.С. Правосознание. Психологические аспекты // Правоведение. 2008. № 3. С. 16-21.
7. Балаклеец И.И. Роль правовой культуры в обеспечении национальной безопасности России // Вестник Калининградского юридического института МВД России. 2009. № 1(17). С. 80-84.
8. Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. М.: Просвещение, 2013. 96 с.
9. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М.: Международная пед. акад., 1995. 209 с.
10. Большой энциклопедический словарь: [А — Я]/ Гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 2004. С. 1408.
11. Бондаренко М.В. Правовая культура и правомерное поведение в современном российском обществе: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2012. 159 с.
12. Вахромов Е.Е. Психологические особенности развития человека: теория самоактуализации: учеб. пособие. М.: Международная педагогическая академия, 2001. 116 с.
13. Вопленко Н.Н. Правовая культура современной России. Правовая

культура в России на рубеже столетий: материалы Всероссийской научно-теоретической конференции (16 февраля 2012 г.). Волгоград, 2011. С. 11-14.

14. Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена Генер. Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. // Рос.газ, 1998. С. 4.

15. Гадамер Г.Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. М.: Юрайт, 2014. 210 с.

16. Гайнер М.Л. Можно ли научить праву? М., 2014. 188 с.

17. Гармаш А., Аносов М., Косихин Д., Яшина Н., Еремченко В., Синявская М. Уполномоченный по правам ребёнка в России // ЭЖ Юрист, 2012. № 39. С. 15.

18. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. 2-е изд. М.: ЧеРо; Юрайт, 2008. 352 с.

19. Гульдман В.В. Мотивация противоправных действий у психопатических личностей: автореф. Дис. ... д-ра псих. наук. М., 1985. 47 с.

20. Гурьянов Н.Ю. Правовая культура: сущность, структура, социальные функции: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Чебоксары, 2007. 21 с.

21. Демко О.С. Правовая культура учащейся молодежи: состояние и технологии ее формирования: дис. ... канд. социол. наук. Белгород, 2006. 204 с.

22. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: дисс. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2004. 150 с.

23. Евсикова Евдокия Ивановна. Формирование правовой культуры школьников: дис. ...канд. пед. наук : Якутск, 2007. 175 с.

24. Жигулин А.А. Понятие правовой культуры и ее сущностные характеристики // JSRP. 2013. №2. 27 с.

25. Зубова Я.В. Правовое образование в аксиологическом осмыслении. Монография. Майкоп: «Аякс», 2014.

26. Ибрагимова З.Н., Князева А.Г., Николаев А.В. Правовая культура как основа развития гражданского общества. // Вестник ТвГУ. Серия Педагогика и психология. 2015. 1. С. 127-139.

27. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.:

Педагогика, 1989. 207 с.

28. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. Электронный учебно-методический комплекс. URL:<http://www.kgau.ru/> (дата обращения: 17.04.2018).

29. Исаев И.А.: Правовая культура России: учеб. пособие. М.: Проспект, 2009. 335 с.

30. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. 200 с.

31. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. Сборник. М, 2014. 142 с.

32. Кейзеров Н.М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы. М.: Юрид. Лит., 2016. 231 с.

33. Карташов В.Н. Правовая культура: понятие, структура, функции. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 200 с.

34. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 2004. С. 187-188

35. Корнаухова С.Б. Развитие правовой культуры современного школьника // Преподавание истории и обществознания. [Электронный ресурс]: <http://metodic-school.ru/?m=295> (Дата обращения 12.05. 2018 г.).

36. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. М.: Проспект, 2005. 432 с.

37. Кускова М.В. Формирование правовой культуры старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009. 189 с.

38. Маратовна А. А. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». 2012. URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 14.04.2018).

39. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.метод, пособие. М.: Флинта, 2003. 184 с

40. Михайлов С. В. Методология правовых ценностей: понятийно-категориальный анализ. М., 2015.

41. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 351 с.
42. Муслумов Р.Р. Психолого-педагогические условия развития правового сознания будущих учителей: дис. ... канд. псих. наук. Екатеринбург, 2009.
43. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. СПб.: Питер, 2016.
44. Овчинникова О.Н. Чтобы понимать подростка, нужно его знать // Воспитание в школе. 2008. № 3. С. 36-47.
45. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №157 (ФГОС), Екатеринбург, 2016г. 205 с.
46. Околов Я.В. Ответственность за правонарушения. Пособие по курсу «Граждановедение» для учащихся школьников. Челяб. обл. их родителей и учителей. Челябинск.: [б.и.], 2015. 95 с.
47. Павленко Е.М. Формирование культуры прав человека и конституционного правосознания в современной России. М.: Права человека, 2008. 184 с.
48. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред Б. М. Бим-Бад. М.: Больш. Рос. энцикл., 2003. 528 с.
49. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
50. Полгова А., Кожевникова А., Медведев Правовое воспитание несовершеннолетних: пособие для слушателей. М.: Знание, 2014. 56 с.
51. Прохоров А. М. Туризм. Большая советская энциклопедия: в 30 т./ 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1969—1978. 640с.
52. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.03.2016).

53. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2016. Ст. 6.

54. Сазанов О.В. Правовая культура России: проблема модернизации: автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 2014.

55. Сафронов Андрей Алексеевич. Правовая культура личности в механизме устойчивого развития российского государства : Теоретико-методологический анализ : дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д.: 2005. 181 с.

56. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. М.: Шк.-пресс, 2002. 512 с.

57. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: academia, 2001. 266 с.

58. Смоленский М.Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // Журнал российского права. 2004. № 11. С. 22-26.

59. Титова Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания. М.: Просвещение, 1993. С.106-107

60. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: глоссарий. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/fgos/glossarij-fgos.html> (дата обращения: 01.04.2018)

61. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

62. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

63. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп, авторы. М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. 490 с.

64. Шефруков А.З. Правовая культура в системе социальных институтов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2008. С. 142-149.

«Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.)

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок.

Общая характеристика: Методика состоит из 30 утверждений и предложенных вариантов ответа. Для большей дискриминативности ответов предложена следующая форма ответов: «да»; «пожалуй, да»; «пожалуй, нет»; «нет». Исследование проводится индивидуально и анонимно.

Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» (30 пунктов) подразделяется на две субшкалы:

1) Шкала отношения к праву (15 утверждений – № 7,8,9,10,11,12,13,16,17,18,27,28,31);

2) Шкала правовых установок (20 утверждений – № 1,2,3,4,5,6,14,15,19,20,21,22, 23, 24, 25, 26, 29, 30).

Содержание методики

Инструкция: В целях повышения эффективности правового образования просим Вас принять участие в исследовании. Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: «да» (++); «пожалуй, да» (+); «пожалуй, нет» (-); «нет» (- -).

Содержание суждений:

1. Вы – человек ответственный, на вас всегда можно положиться?
2. Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно?
3. Никогда не буду мारать свою совесть, нарушая законы как преступник?
4. Вы уверены, что всё можно купить за деньги?
5. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
6. Считаете ли Вы, что неразвитое правосознание является причиной многих недостатков русского характера?
7. Согласны ли Вы, что право служит свободе, и цель и итог развития права составляет прогресс индивидуальной свободы?
8. Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?
9. Должна ли правовая норма уступать норме морали?
10. Считаете ли Вы основополагающим принципом права – принцип демократизации (народовластия)?
11. Согласны ли Вы с принципом советского периода «Кто не работает, тот не ест»?
12. Считаете ли Вы возможным «в интересах дела» иногда обойти закон?
13. Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?
14. Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?
15. Возможна ли практическая реализация общества, в котором не было бы никакого социального контроля?
16. Является ли коррупция (взяточничество, продажность) – злоупотребление служебным положением в корыстных целях – серьёзной проблемой в современной России?
17. Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?
18. Вы совершенствуете свои правовые знания вне образовательной организации (школы)?
19. Оказавшись свидетелем преступления. Вы сообщите в правоохранительные органы?
20. Вы никогда не купите нужную и по низкой цене вещь, зная, что она краденая?
21. Вы никогда не совершите кражу, если даже будете крайне нуждаться в деньгах.

22. В случае нарушения Ваших прав. Вы обратитесь в правоохранительные органы, суд?
23. Вы соблюдаете законы, потому что убеждены в их необходимости и полезности?
24. Вы не будете дружить с человеком, нарушающим закон?
25. Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью?
26. Считаете ли Вы, что правовое государство не может быть построено, если в нём не соблюдаются законы?
27. Согласны ли Вы, что образование и труд являются основными средствами для достижения жизненного успеха?
28. Согласны ли Вы с утверждением, что «цель оправдывает средства»?
29. Согласны ли Вы с утверждением, что законы мешают свободе человека?
30. Согласны ли Вы с утверждением, что соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым?

Обработка результатов: для обработки результатов исследования используется ключ, который сравнивается с ответами испытуемого. Ответы «пожалуй, да» и «да» означают положительный ответ; а ответы «пожалуй, нет» и «нет» – отрицательный ответ.

Ключ:

ДА: 1,2,3,6,8,9,10,12,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

НЕТ: 4,5,7,11,13,14,16,17

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель уровня правосознания (отношение к нраву и правовые установки). Далее вычисляем средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву, а также коэффициент усвоения внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, т.е. степени включенности их в правовые установки личности.

Методика «Шкала совестливости»

Разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик (ММРІ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла)

Цель: измерение степени уважения и соблюдения социальных, правовых норм, правомерного поведения; сформированности качеств личности: ответственности, вежливости, дисциплинированности, толерантности, умения работать и сотрудничать в коллективе.

Описание: методика состоит из 14 утверждений и предложенных вариантов ответа: «да», «нет». Исследование проводится индивидуально и анонимно.

Содержание методики.

Инструкция: прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: при согласии с утверждением - ставится знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»).

Содержание суждений:

1. Я всегда строго соблюдаю принципы нравственности и морали.
2. Я всегда следую чувству долга и ответственности.
3. Я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.
4. Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката.
5. Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.
6. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
7. Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону. Так как стыдно было бы смотреть ему в глаза.
8. Я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности.
9. Меня раздражает, когда женщины курят.
10. Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни.
11. Когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить.
12. Я человек твердых убеждений.
13. Я люблю лекции на серьезные темы.
14. Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

Обработка результатов:

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу и подсчитывается их сумма.

Ключ:

1-6	низкий уровень
7-10	средний уровень
11-14	высокий уровень

Тест «Уровень правовых знаний старшеклассников» (Дубинина Л.А.)

Цель: выявление когнитивного критерия правовой культуры.

Описание: тест состоит из 17 вопросов по правовой тематике с 4 вариантами ответов. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы 17 баллов.

Инструкция: Перед Вами ряд вопросов, каждый из которых имеет 4 варианта ответа. Выберите один вариант ответа, который на Ваш взгляд является правильным.

Содержание:

1. Из перечисленных ниже норм укажите норму права?

- а. право на сочувствие
- б. право на труд
- в. право на уважение
- г. право на внимание

2. Правила поведения обязательные для соблюдения в обществе?

- а. Правила внутреннего распорядка в школе
- б. Уважительное отношение к лицам старшего поколения
- в. Использование нормативной лексики
- г. Правила соблюдения общественного порядка в общественных местах

3. Укажите черту, не относящуюся к Конституции

- а. закрепляет базовые принципы государственного устройства
- б. характеризуется постоянными изменениями
- в. содержит нормы, имеющие прямое действие
- г. обладает высшей юридической силой

4. По Конституции РФ высшая ценность в России - это

- а. человек, его права и свободы
- б. плюрализм
- в. частная собственность
- г. политическое многообразие

5. Юсуп Алефтинович застал своего соседа, когда второй доставал и читал его письма из почтового ящика. За это он подал на него в суд. Было ли нарушено право Юсупа Алефтиновича? Если да, то какое?

- а. право на свободу
- б. право на тайну личной переписки
- в. право на честь и достоинство
- г. право не было нарушено

6. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

- а. поддерживаются силой государства
- б. регулируют поведение людей
- в. опираются на силу общественного мнения
- г. содержат образцы поведения

7. Нормы уголовного права регулируют

- а. отношения между органами власти и гражданами
- б. имущественные отношения между людьми
- в. отношения между работодателями и работниками
- г. преступные отношения между людьми

8. Какое право, по вашему мнению, является главным для подростков?

- а. Право на жизнь
- б. Право на личную неприкосновенность

- в. Право на свободу слова
- г. Право на получение бесплатного образования

9. К полномочиям Президента РФ не относится

- а. назначение выборов в Государственную Думу
- б. издание указов и распоряжений
- в. назначение на должность и освобождение от должности уполномоченного по правам человека
- г. назначение на должность и освобождение от должности федеральных Министров

10. Содержание Всеобщей декларации прав человека включает

- а. гражданские и политические права
- б. экономические и социальные права
- в. культурные права
- г. все разновидности прав

11. Каждый ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение

- а. только в семье
- б. только в школе
- в. только в среде своих друзей
- г. во всех сферах жизни и деятельности

12. К правоохранительным органам не относится

- а. полиция
- б. служба безопасности колхоза «Светлый путь»
- в. федеральная служба безопасности
- г. федеральная таможенная служба

13. Как вы понимаете определение "правовая культура человека"?

- а. Правовая культура человека - это поведение человека на основе знания законов и прав других.
- б. Это уровень воспитанности человека, когда он думает, о чем говорит и что делает.
- в. Общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву.
- г. Это доля общей культуры, которая передает степень правового сознания и правовой активности общества

14. Антонина Ивановна, проведя незабываемые дни на теплоходе «Карачев», написала серию мемуаров на эту тему. Так как свой талант она считала уникальным, перед тем как обратиться в издательство, она решила получить консультацию по вопросу защиты авторских прав. В какую организацию необходимо ей обратиться?

- а. прокуратура
- б. адвокатура
- в. суд
- г. нотариат

15. К признакам преступления относится

- а. наличие свидетельских показаний
- б. предумышленность действий
- в. нежелание совершившего деяние раскаяться
- г. наличие вины

16. Один из признаков правового государства

- а. наличие государственной власти
- б. наличие территории государства
- в. аппарат управления
- г. система разделения властей

17. Административным проступком является

- а. отказ выплачивать алименты
- б. выгул собаки на детской площадке
- в. отказ уступить место инвалиду в автобусе

г. отказ уплатить арендную плату за съёмную квартиру

Интерпретация результатов: Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы 17 баллов.

Ключ:

Процент	Оценка	Уровень
80-100%	5	«Высокий»
60-80%	4	«Средний»
40-60%	3	«Средний»
Менее 40%	2	«Низкий»

Приложение 4

Комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры у старших подростков

№ п/п	Компонент	Тема	Кол-во занятий
1	Вводная беседа «Правовая культура» Цель: выявление уровня правовой культуры у старших подростков.		1
2	Когнитивный	Круглый стол «Подросток и закон» Цель: развитие познавательного интереса к изучению особенностей законодательства, относительно подросткового возраста.	1
3		Игра-викторина: «Правовой эрудит» Цель: поддержка и развитие интереса к изучению права путем обобщения знаний в игровой форме.	1
4		Оформление уголка «От безответственности до преступления один шаг» Цель: содействие воспитанию правовой культуры, правового сознания старших подростков в общеобразовательной организации.	1
5	Эмоционально-оценочный	Экскурсия в Музей С.С.Алексеева «Восхождение к праву» Цель: формирование основ для изучения правовых дисциплин в различных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.	1
6		Конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права человека и будущее России», «Что значит законопослушный гражданин», «Я и мои права». Цель: содействие формированию установки на правомерное поведение и на отрицательное отношение к нарушению различных правовых норм.	1
7		Дискуссия «Я выбираю сам» Цель: формирование уважения к закону, к правам и законным интересам личности, развитие чувства долга перед Отечеством и патриотизма.	1
8	Поведенческий	Деловая игра «Юный правовед» Цель: организация опыта применения полученных правовых знаний и умений в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений между людьми различных отношений.	1
9		Правовой марафон «На пути к праву» Цель: актуализация знаний, повышение уровня правовой культуры, профорientация	1
10		Практикум по решению правовых задач «Мозговой штурм» Цель: способствовать воспитанию уважения к праву и правовым нормам, стимулировать интерес к активной правовой позиции, желание отстаивать свои права в реальной жизни.	1
11	Всего:		10

Занятие 1. Вводная беседа: «Правовая культура»

Цель: выявление уровня правовой культуры у старших подростков.

Задачи:

- побудить подростков к анализу имеющегося у них интереса к предмету;
- пробудить у подростков познавательный интерес к изучению права.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Проверка готовности подростков к беседе и опросу.

2) Вводная часть.

- Вводная беседа «Что есть правовая культура».
- Работа с анкетами по выявлению уровня правовой культуры у подростков по методике «Право и я» Н.С. Киселевой (приложение 4).
- Анализ результатов.

3) Подведение итогов. Вопрос на размышление: подумайте, какие бы мероприятия повысили ваш интерес к изучению права.

Занятие 2.Круглый стол «Подросток и закон»

Цель: развитие познавательного интереса к изучению особенностей законодательства, относительно подросткового возраста.

- Обозначить особенности законодательства относительно возраста 14-17 лет, на основе имеющихся знаний обучающихся.
- Закрепить знания учащихся.
- Познакомить с правилами поведения подростков в случае задержания их сотрудниками полиции.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Представление темы классного часа.

2).Вводная часть.

- Работа в мини группах. Определение различий в понятиях: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление путем обсуждения ситуаций.
- Анализ преступного действия с позиции всех его участников путем просмотра отрывков из фильмов и мультфильмов.
- Изучение прав подростка в случае привода его в милицию (сообщение учителя).

3) Заключительная часть.

Подведение итогов. Получение обратной связи с помощью упражнения «Продолжи фразу».

Занятие 3.Игра-викторина: «Правовой эрудит»

Цель: поддержка и развитие интереса к изучению права путем обобщения знаний в игровой форме.

Задачи:

- Закрепление ранее полученных знаний по пройденным темам с применением игрового материала.
- Расширение знаний по пройденным темам, формирование культуры общения.
- Повышение интереса к учебе, предмету, формировать уважение к закону, правопорядку.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Вводное слово учителя. Сообщение темы и целей урока. Представление команд. Ознакомление с правилами игры

2) Вводная часть.

- Соревнования капитанов команд в блиц-туре.
- Основные соревнования команд в 7 турах.

3) Заключительная часть.

Подведение итогов урока. Рефлексия. Анализ деятельности учащихся в ходе урока, определение заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.

Занятие 4. Оформление уголка «От безответственности до преступления один шаг»

Цель: содействие воспитанию правовой культуры, правового сознания старших подростков в общеобразовательной организации.

Задачи:

- Повышение правовой грамотности учащихся.
- Обобщение и систематизация правовых знаний.
- Помощь в профессиональном самоопределении.
- Содействие проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного потенциала учащихся, их способностей.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Представление темы занятия.

2). Вводная часть.

- Беседа-напоминание, в ходе которой определяются опорные правовые знания учащихся, умения их практического применения и т.д

- Работа в форме «Мозгового штурма», для создания модели будущего уголка.
- подготовка информации (плакатов, буклетов, памяток)
- оформление места для уголка. Данный уголок может пополняться другими классами и учащимися.

3) Заключительная часть.

Подведение итогов. При необходимости оглашение домашнего задания.

Занятие 5. Экскурсия в Музей С.С.Алексеева «Восхождение к праву»

Цель: формирование основ для изучения правовых дисциплин в различных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Задачи:

- Закрепление у подростков представления о музеях.
- Продолжение формирования интереса к истории, культуре, праву.
- Воспитание бережного отношения к культурно-правовому наследию.
- формирование чувства патриотизма.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Сбор и отправление к месту проведения экскурсии.

2) Вводная часть.

Экскурсия.

3) Заключительная часть.

Подведение итогов. Раздача материала с домашним заданием: написание сочинения по одной из предложенных тем.

Занятие 6. Конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права человека и будущее России».

Цель: содействие формированию установки на правомерное поведение и на отрицательное отношение к нарушению различных правовых норм.

Задачи:

- Выяснить, какую ответственность люди несут друг перед другом.
- Развитие умения высказывать своё мнение.

- Расширение знаний по правовой тематике.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Вводное слова учителя. Представление комиссии (членов жюри).

2) Вводная часть.

Проведение конкурса. Выступления участников. Ответы на вопросы.

3) Заключительная часть.

Подведение итогов конкурса. Награждение победителя.

Занятие 7. Дискуссия «Я выбираю»

Цель: формирование уважения к закону, к правам и законным интересам личности, развитие чувства долга перед Отечеством и патриотизма.

Задачи:

- повторить, обобщить и углубить, полученные в курсе обществознания правовые знания учащихся об основах избирательного права в РФ.

- совершенствовать умения применять полученные знания на практике, выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию.

- содействовать формированию активной гражданской позиции.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Вступительное слово учителя. Определение актуальности темы.

2) Вводная часть.

- Повторение, обобщение материала.

- Постановка проблемного вопроса.

- Выступления сторон. Ролевая и свободная форма дискуссии.

3) Заключительная часть.

Подведение итогов: содержательная рефлексия. Написание синквейна.

Занятие 8. Деловая игра «Юный правоведа»

Цель: организация опыта применения полученных правовых знаний и умений в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений между людьми различных отношений.

Задачи:

- Объяснить значимость и актуальность документов по правам человека для обеспечения современной защиты прав и свобод личности.

- Отработать навыки ведения диалога, спора умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

- Закрепить навыки публичного выступления.

- Научить получать и критически осмысливать информацию, предложенную в правовых источниках, анализировать ее, применить к реальным ситуациям.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Вступительное слово учителя. Историческая справка. Разделение ролей. Объяснение правил игры.

2) Вводная часть.

Озвучивание проблемы. Работа в командах по разработке стратегии действий.

Проведение деловой игры.

3) Заключительная часть.

Подведение итогов. Рефлексия

Занятие 9. Правовой марафон

Цель: актуализация знаний, повышение уровня правовой культуры, профорентация.

Задачи:

- Способствовать развитию мышления, познавательной и творческой активности учащихся; развитию коммуникативных умений.
- Способствовать воспитанию интереса к профессии, положительного отношения к знаниям.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Вводное слово учителя. Ознакомление с правилами, установка.

2) Вводная часть.

Проведение марафона. Заполнение маршрутного листа.

3) Заключительная часть.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 10. Практикум по решению правовых задач «Мозговой штурм»

Цель: способствовать воспитанию уважения к праву и правовым нормам, стимулировать интерес к активной правовой позиции, желание отстаивать свои права в реальной жизни.

Задачи:

- Развитие универсальных коммуникативных учебных действий: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и др.

- Формирование умения осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.

- Расширение знаний обучающихся по различным отраслям права.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Вводное слова учителя. Актуализация ранее полученных знаний. Рассмотрение алгоритма решения правовых задач.

2) Вводная часть.

Совместное решение правовых задач. Индивидуальное решение правовых задач для закрепления полученных знаний.

3) Заключительная часть.